

**ФОРМИРОВАНИЕ
МЕТАПРЕДМЕТНОГО
СОДЕРЖАНИЯ
И КОМПЕТЕНЦИЙ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
ИЗУЧЕНИЕ
МЕТОДОЛОГИИ
И ЛОГИКИ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

ПАВЛЮЦ К.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ И ЛОГИКИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Павлюц К.Н.

Павлюц К.Н. Формирование метапредметного содержания и компетенций в системе среднего профессионального образования: изучение методологии и логики научного исследования// **Образование и наука: современные аспекты интеграции**. Материалы научно-практической конференции с международным участием. Москва, 18 ноября 2015 г. / Ред. и сост. Е.В. Брызгалина, В.А. Прохода, П.Н. Костылев; Философский факультет МГУ имени М.В.Ломоносова. – М.: «Издатель Воробьев А.В.», 2015. – 136 с. (Электронное издание)

- Особый статус системы профессионального образования и особенности психического и интеллектуального развития студентов позволяют преподавательскому сообществу выстраивать стратегию обучения, опираясь на привлечение учащихся к освоению методологии и основ научно-познавательной деятельности.
- В таком контексте изменяется содержание и реализация современного педагогического принципа «метапредметности», предполагаемого к обязательному введению на всех уровнях федеральных образовательных стандартов.
- Наш опыт педагогической деятельности по формированию метапредметности строился на основе изучения и применения на занятиях общегуманитарного метода **контент-анализа**.
- Освоение этого метода в рамках **логики научного исследования** может быть использовано в преподавании широкого комплекса социально-гуманитарных дисциплин на уровне среднего профессионального образования.
- Статический частотный количественный контент-анализ как разновидность данного метода можно использовать при изучении содержания целостных текстов на основе частоты использования определенных искомых терминов-маркеров.
- Одним из текстов для универсального раскрытия с помощью метода контент-анализа может быть Конституция Российской Федерации на уровне учебной специальности «Право социального обеспечения».
- Контент-анализ российской Конституции оказывается более эффективным инструментом **при сравнении** с аналогичными по сущности конституционными текстами других государств.
- Результатом применения этого метода может быть возможность логического вывода о **качественной** стороне содержания Конституции, ее политико-правовом характере, идеологической определенности, раскрытие потенциальных **противоречий** между нормами Конституции и ее содержательным характером.
- Наиболее перспективной формой учебного занятия в данном случае нам кажется практическое занятие, в ходе которого учащиеся должны освоить базовые действия в ходе применения **метода в логике научного исследования**.
- Целью занятия является формирование метапредметного знания и компетенций на основе освоения и применения методологической и научной деятельности.
- Содержание и формы учебной деятельности мы разделяем на предметные, надпредметные и метапредметные.

- К предметному содержанию занятия мы относим ключевые политико-правовые и методологические понятийные **конструкции**.
- К **надпредметности** мы относим **универсальные формы учения**, применяемые к освоению различных **предметностей (познавательные, творческие, методологические, коммуникативные, мировоззренческие)**.
- К **метапредметному знанию** мы относим некоторые **фундаментальные образовательные объекты действительности, познания, ценностной ориентации**, освоение которых ведет к формированию компетенций в различных типах предметности.
- Метапредметные компетенции как **фундаментальные способы деятельности с образовательными объектами**, с одной стороны, соотносятся с предметными и надпредметными знаниями-умениями-навыками, а с другой стороны формируют универсальные компетентности для проведения **самостоятельной исследовательской познавательной деятельности**.
- Результатом формирования метапредметных компетенций является возникновение **личностного** отношения к характеру и выводам относительно полученного знания.
- Таким образом, конечным образовательным результатом данного занятия, на наш взгляд, является формирование трех существенных компетентностей студентов:
 1. Компетентность использования метода контент-анализа **в области юридической специализации**.
 2. Компетентность использования метода контент-анализа в предельно **широкой гуманитарной и социальной предметности**.
 3. Компетентность формирования **нового качественного знания** исходя из методологически верного получения **количественных данных**.

Список литературы

1. Аверьянов Л.А. Контент-анализ [Электронный ресурс]: http://lit.lib.ru/a/awerxjanow_l_j/text_0040.shtml
2. Багдасарян В.Э. Предмет и методы. ЦНПМИ. – М., 2013 [Электронный ресурс]: http://rusrand.ru/files/presentations/presentation_CNPMI_Bagdasaryan.pdf
3. Багдасарян В.Э. Конституция РФ как конституция побежденного государства [Электронный ресурс]: <http://rusrand.ru/docconf/konstitutsija-rf-kak-konstitutsija-pobezhdennogo-gosudarstva>
4. ВААЛ. Интернет-проект контент-анализа [Электронный ресурс]: <http://www.vaal.ru/cont/content.php>
5. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>